

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БУХАРАЙСКАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЗАЙНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

А.С. /Хасаншина Р. Ф./

Протокол № 1 от
« 26 » 08 2022 г.

«Согласовано»

Заместитель

директора по УВР

МБОУ «Бухарайская ООШ»

Л.Р. /Шигабетдинова Л.Р./
« 29 » 08 2022 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ

«Бухарайская ООШ»

Н.А. /Николаев Р. А./

« 31 » 08 2022 г.



Рабочая учебная программа
по окружающему миру
для 2 класса
учителя начальных классов
первой квалификационной категории
Хабибуллиной Алсу Габдулловны

2022 год

Календарно - тематическое планирование
А.А.Плешаков М.Ю. Новицкая «Окружающий мир», 2класс-М.: «Просвещение», 2012

№	Изучаемый раздел, тема урока	Коли чест во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся	План	Факт
«Вселенная, время, календарь» 14 часов					
1.	Мы- союз народов России.	1	<p>Называть, находить и показывать на карте Россию, субъект РФ, в котором находится город (село) и школа.</p> <p>Называть некоторые его природные и историко-культурные достопримечательности. Соотносить святыни России и своего края с традиционными религиями.</p> <p>Определять самое важное и интересное в культуре своего народа, в культуре народов, к которым принадлежат одноклассники.</p> <p>Моделировать ситуацию общения игровых кукол на разных языках.</p> <p>Высказывать на основе своего опыта мотивированное суждение о роли русского языка в РФ.</p>	01.09	
2.	Мы - жители Вселенной. Солнечная система.	1	<p>Определять по рисунку и моделям форму Солнца, Земли, Луны.</p> <p>Анализировать схему в учебнике и рассказывать по ней о движении Земли и Луны в космическом пространстве.</p> <p>Определять по схеме в учебнике число планет Солнечной системы, их названия и порядок расположения, сравнивать размеры планет.</p> <p>Перечислять небесные тела в порядке увеличения их размеров, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать небесные тела по описанию.</p>	06.09	
3.	Наш «космический корабль» - Земля.	1	<p>Рисовать по своим представлениям Землю — наш космический корабль.</p> <p>Находить на фотографиях в учебнике и на местности линию горизонта.</p> <p>Анализировать схему в учебнике и устанавливать способ определения сторон горизонта по Солнцу.</p> <p>Определять по схеме способ обозначения сторон горизонта, применять его,</p>	08.09	

			заполняя схемы в рабочей тетради.		
4.	Экскурсия «Что нас окружает?»	1	Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений осенью. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок осени.	13.09	
5.	Время. Единицы измерения времени.	1	Определять по рисункам учебника настоящее, прошлое и будущее, выделять приметы времени. Предлагать рисунки-символы, обозначающие настоящее, прошлое и будущее, обосновывать своё решение. Определять по фотографиям в учебнике временные характеристики изображённых событий. Располагать единицы измерения времени в порядке их увеличения (уменьшения). Практическая работа в группе: изучать устройство часов, определять время по часам, моделировать время на часах. Сравнивать достоинства и недостатки различных видов старинных часов.	15.09	
6.	Сутки и неделя.	1	Объяснять по схеме в учебнике причину смены дня и ночи. Моделировать смену дня и ночи с помощью схемы-аппликации. Участвовать в дидактических играх «Сутки», «День-ночь». Придумывать сказочное объяснение смены дня и ночи, иллюстрировать его рисунком. Находить в творчестве народов своего края мифы, сказки, загадки о смене дня и ночи. Определять количество дней в неделе. Называть дни недели, выстраивать их последовательность. Работать со взрослыми: написать рассказ об интересном событии в семье, происходившем в воскресенье. Проектное задание: составить фоторассказ о своей жизни за неделю.	20.09	
7.	Месяц и год.	1	Прослеживать по схеме изменение облика Луны в течение месяца и объяснять причины этого явления; моделировать смену лунных фаз в виде схемы-аппликации. Устанавливать связь между названием естественного спутника Земли и единицей измерения времени — месяц. Придумывать сказочное объяснение изменению облика Луны, иллюстрировать его рисунком. Отгадывать народные загадки, в том числе народов своего края, о Луне и соотносить образы загадок с разными лунными фазами.	22.09	

			<p>Выстраивать ,работая в паре, правильную последовательность месяцев года, осваивать старинный способ определения количества дней в каждом месяце, осуществлять взаимопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать изменение облика Луны, фиксировать результаты наблюдений в виде рисунков</p>		
8.	Времена года.	1	<p>Перечислять времена года в правильной последовательности, называть (опираясь на годовой круг в учебнике) месяцы каждого сезона, предлагать для каждого времени года рисунки-символы.</p> <p>Устанавливать связь по схеме сезонных изменений в природе с движением Земли вокруг Солнца и наклоном земной оси.</p> <p>Объяснять причины смены времён года, моделировать их в виде схемы-аппликации.</p> <p>Придумывать сказочное объяснение смены времён года, иллюстрировать его рисунком.</p> <p>Приводить примеры явлений в неживой и живой природе, в том числе сезонных. С помощью рисунков рассказывать о сезонных явлениях.</p> <p>Инсценировать мини-спектакли о жизни природы в разные времена года</p>	27.09	
9.	Погода. Как предсказывают погоду.	1	<p>Конструировать определение понятия «погода», сравнивать предложенное определение с эталоном в учебнике.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям учебника и собственным наблюдениям о явлениях погоды.</p> <p>Объяснять назначение метеорологических приборов, осуществлять самопроверку.</p> <p>Узнавать явления погоды по фотографиям в рабочей тетради.</p> <p>Учиться рисовать условные знаки погодных явлений</p>	29.09	
10.	Календарь – хранитель времени, страж памяти.	1	<p>Сравнивать календари разных типов.</p> <p>Обсуждать правила пользования ими.</p> <p>Сравнивать даты начала нового года в православном, мусульманском, буддийском, иудейском календарях</p>	04.10	
11.	Праздники для всех.	1	<p>Определять различие между государственными праздниками России и международными праздниками.</p> <p>Характеризовать содержание общегражданских государственных праздников современного российского календаря.</p>	07.10	
12.	Народный календарь.	1	<p>Соотносить народные приметы на погоду с ощущениями разных органов чувств и с наблюдениями за живой и неживой природой.</p>	11.10	

			<p>Проверить народный прогноз на погоду по ближайшему дню-погодоуказателю.</p> <p>Сравнить результат с прогнозом метеорологов.</p> <p>Наблюдать за поведением животных, изменениями в мире растений в помещении и на улице, в неживой природе.</p> <p>Отражать наблюдения в календаре долгосрочных прогнозов погоды.</p> <p>Сопоставлять реальные наблюдения и данные народных примет своего края.</p>		
13.	«Вселенная, время, календарь» Контрольный тест.	1	Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, коррекция знаний.	14.10	
14	Экологический календарь. Работа над ошибками. Какими бывают чрезвычайные ситуации.	1	<p>Высказывать предположения о том, что такое экология.</p> <p>Находить в тексте учебника определение экологии как науки.</p> <p>Рассказывать по рисунку учебника о природе — нашем зелёном доме.</p> <p>Выражать своё отношение к природе в собственном рисунке.</p> <p>Вписывать, работая в паре, в таблицу даты экологических дней (по материалам учебника), предлагать рисунки-символы к каждой дате.</p> <p>Работать со взрослыми: организовывать праздники, посвящённые экологическим дням (в течение года).</p> <p>Проектное задание: подготовить фоторассказ об одном из экологических дней, отмеченных в школе</p>	18.10	
«Осень» -18 часов					
15.	Осенние месяцы.	1	<p>Составлять на основе народной загадки схему круглого года с чередованием сезонов. Сопоставлять старинные (в том числе в языках народов своего края) и современные названия осенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями осенних месяцев и со значительными событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления осенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка.</p> <p>Сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Называть исходный материал и приёмы изготовления рукотворной игрушки.</p> <p>Сравнить и различать общее и особенное в осенних праздниках разных народов России.</p>	21.10	

			Соотносить особенности праздничных обычаев и обрядов с сезонными особенностями природы и хозяйственной жизни разных народов России		
16.	Осень в неживой природе. В волшебный лес за ягодами и растениями.	1	Рассказывать по своим наблюдениям о погоде летом и осенью. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и осенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию об осенних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список таких явлений. Сравнивать иллюстрации учебника, определять по характерным признакам периоды осени. Работать со взрослыми: наблюдать за погодой осенью, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение осени.	25.10	
17.	Народные праздники в пору осеннего равноденствия.	1	Соотносить текст и иллюстрации учебника, выявлять и называть характерные атрибуты осенних народных праздников. Обсуждать , работая в паре, сходство и различия изучаемых праздников. Рассказывать об особенностях праздников земледельцев, охотников и оленеводов. Изготавливать куклу-зернушку по инструкции в рабочей тетради. Устанавливать связь народных праздников с осенними изменениями в природе. Осознавать значение осенних народных праздников как выражение благодарности природе за всё, что она даёт людям.	27.10	
18.	Звёздное небо осенью.	1	Рассказывать на основе наблюдений о впечатлениях от созерцания звёздного неба. Сравнивать древние и современные представления о созвездиях. Анализировать схемы созвездий Большая Медведица и Лебедь, соотносить схемы созвездий и старинные рисунки. Достраивать схемы созвездий в рабочей тетради, опираясь на иллюстрации учебника. Придумывать , работая в паре, сказочное объяснение появлению на небе Большой Медведицы, иллюстрировать его рисунком. Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо, используя атлас-определитель, фиксировать результаты наблюдений в виде записей в рабочей тетради. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания рассказа об одном из созвездий.	08.11	
19.	Трава у нашего дома.	1	Рассказывать по своим наблюдениям о состоянии травянистых растений осенью. Описывать устно внешний вид наиболее распространённых травянистых растений	10.11	

			<p>(по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Отгадывать народную загадку о растениях, осуществлять самопроверку. Узнавать изученные растения на рисунках и в природе. Работать со взрослыми: определять с помощью атласа-определителя травянистые растения ближайшего природного окружения, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать сведения из книги «Зелёные страницы» и (или) других источников для написания собственного рассказа о растении.</p>		
20.	Старинная женская работа.	1	<p>Исследовать и сравнивать на ощупь лоскутки ткани из разных природных материалов — шерсти, хлопка, льна, называть эти ткани. Определять особенности льняной ткани, по рисункам реконструировать последовательность трудовых операций в старинной работе со льном, соотносить эти операции с образами загадки. Сравнивать и отмечать общее и различное в сезонной женской работе со льном у разных народов, планировать последовательность и согласовывать распределение операций по изготовлению игрушки между мальчиками и девочками. Обобщать итоги совместной работы</p>	15.11	
21.	Деревья и кустарники осенью.	1	<p>Сравнивать осеннюю окраску листьев деревьев и кустарников (по иллюстрациям в учебнике и натуральным образцам). Узнавать, работая в паре, изученные деревья и кустарники по листьям. Раскрашивать листья в соответствии с их осенней окраской. Обсуждать сказку «Разговор в лесу» из книги «Великан на поляне», выражать своё отношение к неблагоприятным поступкам людей в природе, формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: определять деревья и кустарники в природе, наблюдать листопад и устанавливать сроки его окончания у разных деревьев, фиксировать результаты в виде записей в рабочей тетради</p>	17.11	
22.	Чудесные цветники осенью.	1	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образцам. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p>	22.11	

			<p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Работая в парах, сочинять сказочные истории из жизни осеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему. Работать со взрослыми: определять растения цветников возле лома и (или) в его окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.</p>		
23.	Грибы. В волшебный лес за грибами.	1	<p>Сравнивать грибы по внешнему виду, с помощью схемы в учебнике узнавать и рассказывать о строении гриба, самостоятельно рисовать схему строения гриба, осуществлять самопроверку.</p> <p>Устанавливать связи грибов с растениями и животными.</p> <p>Различать схожие внешне съедобные и несъедобные грибы по характерным признакам. Приводить примеры съедобных и несъедобных грибов с помощью атласа-определителя. Обсуждать рассказ «Кому нужен мухомор?» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к грибам, формулировать соответствующие правила экологической этики</p>	24.11	
24.	Шестиногие и восьминогие.	1	<p>Отвечать на вопросы по своим наблюдениям о насекомых и пауках.</p> <p>Рассказывать по рисунку учебника о разнообразии насекомых.</p> <p>Описывать устно паука-крестовика и его сеть.</p> <p>Узнавать изученных насекомых на рисунках, раскрашивать рисунки, передавая характерные особенности окраски насекомых.</p> <p>Прослеживать по рисункам-схемам превращения различных насекомых, осуществлять самопроверку, моделировать превращение насекомых в виде схем-аппликаций. С помощью атласа-определителя приводить примеры насекомых различных групп. Обсуждать рассказ «Не обижайте паука» из книги «Великан на поляне», обосновывать необходимость бережного отношения к паукам, формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Использовать атлас-определитель, книги «Зелёные страницы», «Великан на поляне» для написания собственных рассказов о насекомых и (или) пауках</p>	29.11	
25.	Птичьи секреты.	1	<p>Отвечать на вопросы по своим наблюдениям о птицах.</p> <p>Выяснять по рисунку учебника, какие птицы относятся к перелётным, а какие — к зимующим.</p> <p>Узнавать на рисунке изученных птиц, классифицировать их по известным</p>	01.12	

			<p>признакам (перелётные и зимующие). Приводить примеры перелётных и зимующих птиц. Выделять в тексте учебника проблемные вопросы, высказывать предположения, отвечая на них, осуществлять самопроверку. Отгадывать народные загадки о птицах. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами своей местности, определять их с помощью атласа-определителя, результаты работы фиксировать в виде рассказов, рисунков, фотографий.</p>		
26.	Как разные животные готовятся к зиме.	1	<p>Устанавливать связь между сезонными изменениями в природе и жизнью животных. Выявлять приспособительное значение спячки, линьки, запасания корма и других явлений в жизни животных. Сравнивать по рисунку учебника летнюю и осеннюю окраску меха белки и зайца, объяснять значение наблюдаемых изменений, раскрашивать рисунки в рабочей тетради с целью воспроизведения особенностей сезонной окраски зверьков. Узнавать изучаемых животных по описаниям. Обсуждать рассказ «Про дикого ежа и домашние неприятности» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики</p>	06.12	
27.	Невидимые нити в осеннем лесу.	1	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунок и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем. Делать выводы: о значении схем как способа изображения связей в окружающем мире, о возможности построения разных вариантов схем для отображения одних и тех же связей. Рассказывать по представленным связям о невидимых нитях. Моделировать связи в осеннем лесу с помощью схем аппликаций и графических схем. Обсуждать рассказ «Большой старый дуб» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p>	08.12	
28.	Осенний труд.	1	<p>Сравнивать осенние работы в городах и сёлах в старину и сейчас. Соотносить их с особенностями в мире осенней живой и неживой природы, выявлять общее и различное. Конструировать алгоритм изготовления осенней куклы; контролировать и корректировать своё поведение в ходе совместной работы.</p>	13.12	

29.	Будь здоров! Игры народов России – школа здоровья. Опасные игры.	1	Познакомить детей с правилами здорового образа жизни в осенний период; продолжить приобщение детей к игровой культуре народов России; развивать в ходе игры навыки благожелательного общения детей друг с другом, корректировать в ходе игр недостатки в межличностных отношениях детей.	15.12	
30.	«Осень» Контрольное тестирование.	1	Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме по теме «Осень», коррекция знаний.	20.12	
31.	Охрана природы осенью. Работа над ошибками.	1	Анализировать , работая в паре, рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать , в каких делах мы можем проявить свою любовь к природе. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Работать со взрослыми: по инструкциям рабочей тетради посадить дерево или кустарник, изготовить кормушку и подкармливать птиц. Проектное задание: составить фоторассказ об осенней прогулке.	22.12	
32	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе своего края.	1	Сравнивать состояние лиственных и хвойных растений зимой. Узнавать изученные хвойные растения. Используя атлас-определитель, определять деревья и кустарники по плодам. Воспринимать и описывать красоту звуков и красок зимы.	27.12	
«Зима»-16 часов					
33.	Зимние месяцы.	1	Сопоставлять старинные и современные названия зимних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями зимних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления зимних месяцев -по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине, сочинять и записывать произведение любого жанра (на выбор) о зиме. Подбирать в творчестве народов своего края народные приметы и прогнозировать изменение погоды, наблюдать и отмечать характер погоды 19 декабря для прогноза урожая на будущее лето.	10.01	
34.	Зима-время наук и	1	Сравнивать сказки разных народов, объяснять их смысл, формулировать их	12.01	

	сказок.		нравственное значение для современной жизни.		
35.	Зима в неживой природе.	1	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о зимних изменениях в природе.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и зимними изменениями в природе.</p> <p>Извлекать, работая в паре, из текста учебника информацию об зимних явлениях в неживой природе и составлять в рабочей тетради список этих явлений.</p> <p>Выражать своё отношение к красоте зимней природы.</p> <p>Рассказывать по иллюстрациям учебника о зимних видах отдыха детей, устанавливать связь между ними и зимними изменениями в неживой природе.</p> <p>Отгадывать народные загадки о зиме, осуществлять самопроверку.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой зимой, фиксировать наблюдение результатов в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменениях погоды в течение зимы.</p>	17.01	
36.	Звездное небо зимой.	1	<p>Сравнивать схемы расположения ковша Большой Медведицы осенью и зимой, выявлять различия.</p> <p>Сравнивать схемы созвездий Большой Медведицы и Малой Медведицы.</p> <p>Осваивать способ нахождения на небе Полярной звезды, определять по Полярной звезде стороны горизонта.</p> <p>Придумывать сказку о созвездии Малая Медведица и Полярной звезде.</p> <p>Анализировать, работая в паре, схему созвездия Орион, соотносить её со старинным рисунком.</p> <p>Осваивать способ нахождения на небе звезды Сириус. Добраивать схему созвездия Орион..</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать звёздное небо по заданиям рабочей тетради, применять освоенные на уроке способы поиска звёзд и созвездий, пользоваться атласом-определителем.</p>	19.01	
37.	Зима в мире растений.	1	<p>По своим наблюдениям отвечать на вопросы о зимних изменениях в жизни растений.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию о признаках, по которым можно узнать растения зимой.</p> <p>Устанавливать связи изученных растений с животными.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения ближайшего природного окружения в зимнем наряде, выделять и рисовать в тетради признаки, по которым определены растения</p>	24.01	

38.	Зимние праздники.	1	<p>Отмечать на схеме годового круга день зимнего солнцестояния и солнцеворота.</p> <p>Различать общее и особенное в зимних праздниках, описывать картину Б. Кустодиева «Ёлочный торг».</p> <p>Планировать изготовление и преподнесение новогодних подарков в семье и друзьям</p>	26.01	
39.	Растения в домашней аптечке.	1	<p>Отвечать на вопросы на основе собственного жизненного опыта о лекарственных растениях.</p> <p>Узнавать по рисунку учебника названия наиболее распространённых лекарственных растений, находить среди них дерево, кустарник, травянистые растения.</p> <p>Практическая работа в группах: рассматривать предложенные лекарственные растения и изготовленное из них сырьё, заполнять таблицу.</p> <p>Распознавать, работая в парах, растения по изготовленному из них лекарственному сырью, осуществлять самопроверку, извлекать из текста учебника информацию о целебных свойствах изучаемых растений и их частей.</p> <p>Обсуждать рассказ о лекарственных растениях в книге «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Организовывать дидактическую игру «В больнице Доктора Айболита» с использованием лекарственных растений.</p> <p>Работать со взрослыми: знакомиться с лекарственными растениями домашней аптечки, записывать их названия в тетрадь.</p>	31.01	
40.	Зимняя жизнь птиц и зверей.	1	<p>Извлекать, работая в паре, из текста учебника информацию о приспособленности птиц к условиям зимы.</p> <p>Находить изучаемых птиц на рисунках учебника. Работая в группах, узнавать зимующих птиц по клювам.</p> <p>Устанавливать связь между строением клюва и особенностями питания птицы.</p> <p>Обсуждать причины перемещения многих птиц в зимнее время к человеческому жилью и возможности помощи им со стороны человека.</p> <p>Готовить, используя текст учебника, сообщения об особенностях зимней жизни зверей.</p> <p>Узнавать зверей по описаниям.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города (села), определять их с помощью атласа-определителя, продолжать подкармливать птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком (фотографией)</p>	02.02	
41.	Невидимые нити в зимнем лесу.	1	<p>Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе.</p> <p>Придумывать и разыгрывать сценки из жизни зимнего леса, отражающие</p>	07.02	

			<p>природные взаимосвязи. Анализировать, работая в паре, рисунок и схему в учебнике, соотнести их между собой, проследивать по схеме связи между елью и лесными животными. Моделировать связи в зимнем лесу с помощью различных видов схем, в том числе работая в группе. Рассказывать по схемам (моделям) об изученных невидимых нитях.</p>		
42.	В феврале зима с весной встречается впервой.	1	Характеризовать зимние праздники и традиции проводов зимы в культуре народов своего края, инсценировать обход дворов на Масленицу по традициям своего края.	09.02	
43.	Зимний труд.	1	Инсценировать зимнюю мужскую и женскую работу в старину, соотнести с видами работ в настоящее время в городе (селе). Рассказывать о том, как надо заботиться о домашних растениях и животных зимой в родном доме	14.02	
44.	Будь здоров! Правила безопасности зимой. Как вести себя на реке зимой.	1	Формулировать правила здорового образа жизни зимой.	16.02	
45.	Охрана природы зимой.	1	Знакомиться по материалам учебника с правилами охраны природы зимой. Анализировать , работая в паре, рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы. Обсуждать рассказ «Белый сказочный дворец» из книги «Великан на поляне», по своим наблюдениям описывать красоту зимней природы, формулировать соответствующие правила экологической этики. Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России. Подкармливать птиц и наблюдать за ними у кормушки, фиксировать свою деятельность и результаты наблюдений в рабочей тетради. Проектные задания (выполняются с участием взрослых): организовать в классе выставку предметов зимней одежды народов своего края; составить фоторассказ о зимней прогулке.	21.02	
46.	«Зима» Контрольное	1	Проверить уровень усвоения изученного материала в тестовой форме, коррекция	23.02	

	тестирование.		знаний.		
47.	По страницам Красной книги. Работа над ошибками.	1	Беседа об участии в охране природы зимой. Распознавать представителей Красной книги (филин, тигр, белый медведь) Анализировать индивидуальные и типичные ошибки	28.02	
48.	Экскурсия. Наблюдения за изменениями в природе своего края.	1	Распознавать деревья и кустарники по плодам, шишкам, силуэтам и другим признакам. Определять растения, зимующие под снегом.	02.03	
«Весна и лето» -20 часов					
49.	Весенние месяцы. Безопасность на улицах и дорогах.	1	Сравнивать старинные и современные названия весенних месяцев, соотносить их внутренний смысл с природными особенностями весенних месяцев и с событиями в жизни людей. Характеризовать погодные явления весенних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине. Находить общее и различное в праздниках весеннего равноденствия разных народов России; на схеме круглого года обозначать пору весеннего равноденствия	07.03	
50.	Весна в неживой природе. Какими бывают наводнения.	1	По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию. По своим наблюдениям рассказывать о весенних изменениях в природе. Устанавливать причинно-следственные связи между положением Солнца и весенними изменениями в природе. Работая в паре, извлекать из текста учебника информацию.	09.03	
51.	Весна - утро года.	1	Знакомиться по материалам учебника с народными традициями встречи весны, инсценировать характерные праздничные ритуалы в виде мини-спектаклей. Рассматривать фотографии в рубрике «Заглянем в семейный альбом», устно описывать представленные на них события. Изготавливать , работая в группах, (по схеме-инструкции в рабочей тетради) игрушку в виде весенней птички из ткани, украшать такими игрушками деревце во дворе школы. Работать со взрослыми: участвовать в весеннем празднике по старинному календарю народов своего края, поместить в рабочей тетради фотографии или рисунок	14.03	

			праздника		
52.	Звездное небо весной.	1	<p>Сравнивать схемы расположения ковшей Большой Медведицы и Малой Медведицы в разные сезоны, выявлять различия.</p> <p>Осваивать способ нахождения на небе созвездия Кассиопея, соотносить схему созвездия Кассиопея со старинным рисунком.</p> <p>Работая в паре, знакомиться с созвездием Льва, соотносить схему созвездия Льва со старинным рисунком.</p> <p>Достраивать схемы созвездий Кассиопея и Лев в тетради.</p>	16.03	
53.	Весеннее пробуждение растений.	1	<p>Рассказывать по своим наблюдениям о весенних изменениях в жизни растений.</p> <p>Знакомиться по материалам учебника с разнообразием раннецветущих растений, выявлять условия, необходимые для их цветения.</p> <p>Узнавать раннецветущие растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за весенним цветением растений по картинному плану, представленному в рабочей тетради, фиксировать сроки цветения.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия раннецветущих растений, выражать свои предпочтения в рисунке или фотографии.</p> <p>Использовать книгу «Зелёные страницы» и (или) другие источники информации для написания собственного рассказа о любом раннецветущем растении</p>	21.03	
54.	Экскурсия. Весенняя прогулка. Опасные встречи в волшебном лесу.	1	<p>Характеризовать признаки весеннего пробуждения деревьев и кустарников.</p> <p>Обсуждать необходимость бережного отношения к раннецветущим растениям, формулировать соответствующие нормы экологической этики.</p>	23.03	
55.	Чудесные цветники весной.	1	<p>Знакомиться с растениями цветника по материалам учебника и натуральным образом.</p> <p>Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия растений цветника, выделять наиболее понравившиеся растения, объяснять причины своих предпочтений. Определять растения школьного цветника (2—3 представителя) с помощью атласа-определителя.</p> <p>Узнавать изученные растения на фотографиях, рисунках и в природе.</p> <p>Различать реальные свойства растений и отражение их в культуре разных народов, проявлять уважение к культурным традициям, связанным с растениями.</p> <p>Сочинять, работая в парах, сказочные истории из жизни весеннего цветника, разыгрывать сценки на эту тему.</p> <p>Работать со взрослыми: определять растения цветников возле дома и (или) в его</p>	04.04	

			окрестностях, фиксировать результаты работы в виде записей, рисунков, фотографий. Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из растений цветника.		
56.	Весна в мире насекомых.	1	Знакомиться по материалам учебника с весенними изменениями в жизни насекомых. Узнавать изученных насекомых на рисунках и в природе. Оценивать эмоционально-эстетические впечатления от восприятия красивых насекомых. Обнаруживать взаимосвязи в мире насекомых, по схемам в учебнике рассказывать о них, достраивать схемы в рабочей тетради. Обсуждать отношение людей к насекомым, обосновывать необходимость бережного отношения к ним. Работая в парах, предлагать возможные варианты своего поведения при встречах с насекомыми, сопоставлять их с советами из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики. Работать со взрослыми: наблюдать весеннее появление насекомых, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради, определять насекомых в природе с помощью атласа-определителя.	06.04	
57.	Весна в мире птиц и зверей. Встреча с животными.	1	Рассказывать по своим наблюдениям о весенних изменениях в мире птиц и зверей. Знакомиться по учебнику с жизнью птиц и зверей весной. С помощью текста учебника определять последовательность возвращения перелётных птиц из тёплых краев, фиксировать её в рабочей тетради. Узнавать птиц на рисунке, осуществлять самопроверку с помощью атласа-определителя. Обсуждать отношение людей к птицам, формулировать соответствующие правила экологической этики. Играть в старинную игру, связанную с птицами, по правилам, описанным в учебнике. Работая в паре, придумывать диалоги зверей-родителей и их детёнышей, разыгрывать сценки. Работать со взрослыми: наблюдать за птицами города(села), слушать весенние песни птиц, по результатам наблюдений написать рассказ, проиллюстрировать его рисунком или фотографией.	11.04	
58.	Невидимые нити в весеннем лесу.	1	Извлекать из текста и иллюстраций учебника информацию о связях в природе. Анализировать рисунки и схемы в учебнике, соотносить их между собой, сравнивать разные виды схем, в том числе работая в паре.	13.04	

			<p>Моделировать связи в весеннем лесу с помощью различных видов схем. Рассказывать по схемам (моделям) о невидимых нитях в весеннем лесу.</p> <p>Использовать дополнительную литературу для написания собственного рассказа о кукушке.</p>		
59.	Весенний труд.	1	<p>Инсценировать мужскую и женскую старинную весеннюю работу. Соотнести с видами работы в настоящее время в городе (селе).</p> <p>Наблюдать за состоянием природы, соотнести свои наблюдения с народными приметами.</p>	18.04	
60.	Старинные весенние праздники.	1	<p>Характеризовать весенние праздники в культуре народов России, в том числе своего края; сравнивать традиции отношения к берёзе в культуре разных народов России; определять нравственный смысл легенд и песен о берёзе в культуре народов Севера.</p>	20.04	
61.	Будь здоров! Опасные встречи в волшебном лесу.	1	<p>Формулировать правила здорового образа жизни весной.</p>	25.04	
62.	Охрана природы весной.	1	<p>Знакомиться по материалам учебника с правилами охраны природы весной.</p> <p>Анализировать, работая в паре, рисунки учебника (условные знаки), с их помощью рассказывать о правилах охраны природы.</p> <p>Обсуждать рассказ «Пожалейте берёзы» из книги «Великан на поляне», формулировать соответствующие правила экологической этики.</p> <p>Извлекать из текста учебника информацию о некоторых представителях Красной книги России, о причинах сокращения их численности; на основе полученной информации предлагать меры охраны изучаемых объектов.</p> <p>Использовать дополнительную литературу, Интернет для написания собственного рассказа об одном из представителей Красной книги России.</p> <p>Работать со взрослыми: по инструкции в рабочей тетради изготавливать домик для птиц и размещать его в подходящем месте.</p> <p>Проектное задание: составить фоторассказ о весенней прогулке.</p>	27.04	
63.	По страницам Красной книги.	1	<p>По материалам учебника знакомиться с Красной книгой.</p> <p>Приводить примеры влияния людей на природу весной, познакомив детей с правилами охраны природы; уметь анализировать различные ситуации</p> <p>Использовать дополнительную литературу для дальнейшего изучения страниц Красной книги.</p>	02.05	

64.	Лето красное. Мы следопыты. Ориентиры на местности.	1	<p>Сравнивать старинные и современные названия весенних и летних месяцев (в том числе в языках народов своего края).</p> <p>Соотносить внутренний смысл старинных названий месяцев (в том числе в языках народов своего края) с природными особенностями весенних и летних месяцев и событиями в жизни людей.</p> <p>Характеризовать погодные явления весенних и летних месяцев по картинам художников с помощью выразительных средств русского (и родного) языка, сочинять устный рассказ по картине.</p> <p>Отмечать в настенном календаре и на схеме годового круга дни летнего солнцестояния и летнего солнцеворота, характеризовать летние праздники и работу в старину.</p> <p>Работать со взрослыми: наблюдать за погодой летом, фиксировать результаты наблюдений в таблицах, сравнивать их, делать выводы об изменении погоды в течение лета.</p> <p>Сравнивать результаты наблюдений в разные сезоны года, делать выводы об изменениях погоды в течение года.</p>	04.05	
65.	«Весна и лето». Контрольное тестирование.	1	Проверить уровень усвоения изученного материала по разделу «Весна и лето»	09.05	
66.	Летние праздники и труд. Работа над ошибками.	1	<p>Соотносить летние праздники с видами работы в настоящее время в городе (селе).</p> <p>Сопоставлять между собой традиции празднования летнего Нового года с особенностями новогоднего праздника осенью, зимой, весной в культуре народов России.</p>	11.05	
67.	Будь здоров! Инструктаж на летние каникулы.	1	<p>Изучить правила здорового и безопасного образа жизни в летний период.</p> <p>Записать памятку на каникулы.</p>	16.05	
68.	Экскурсия в природу «Краски лета».	1	Наблюдать за состоянием природы, соотносить свои наблюдения с народными приметами.	18.05	